

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с 393 «Росток»  
Протокол от «26» сентября 2023 г.  
№ 3



УТВЕРЖДЕНО:

Н.А.Кудюкова

«28» сентября 2023 г.

Приказ от 28.09 2023 № 66/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**воспитанников с ОВЗ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения города Новосибирска «Детский сад № 393 «Росток»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 393 «Росток» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральной адаптированной образовательной программой;
- Нормативными актами Федерального и регионального уровня;
- Уставом Учреждения;
- Адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается механизм, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня в соответствии с требованиями СанПиН.

1.5. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании результатов педагогической диагностики и заключения

ТПМПк.

- 1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ППк ДОУ.
- 1.7. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ОП ДОУ.
- 1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения**

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.2. Задачи настоящего Положения:
  - 1). Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.
  - 2). Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с заключениями ТППК.
  - 3). Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.**

- 3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка – инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДОУ: специалистами и воспитателями.
- 3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов образовательной организации.
- 3.3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанникам с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка и ООП.
- 3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- 3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- 3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.
- 3.7. ИОМ должен содержать:
  - титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, Ф.И.О.

разработчиков ИОМ;

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДООУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);
- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
- анализ эффективности реализации ИОМ;
- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

3.8. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в Приложении 1 к данному положению.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за систематической реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического

сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ, путем проведения диагностики (см. АОП для детей с ТНР);
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.3. Учитель-дефектолог:

- определяет структуру и степень выраженности имеющегося у ребенка нарушения развития;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их познавательной мотивации, становления учебной самостоятельности.

#### 4.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ, путем проведения диагностики (см. АОП ДОУ);
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### 5. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

5.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ и настоящим Положением.

5.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ.

5.5 Срок хранения документации 3 года.

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

детский сад № 393 №Росток»

Принято

Педагогический совет № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 393 «Росток»

Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Индивидуальный образовательный маршрут

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество ребёнка)

Сроки реализации ИОМ: сентябрь 2023 – май 2024

Согласовано с родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

дата \_\_\_\_\_

## Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Группа
Ф.И.О. родителей (законных представителей)		
Примечание		
Специалисты сопровождения	Ф.И.О. специалиста	Режим и формы КРР
Воспитатели группы		5 дней в неделю
Педагог - психолог		1 раз в неделю подгрупповое
		1 раз в неделю индивидуальное
Учитель-дефектолог		1 раз в неделю подгрупповое
		1 раз в неделю индивидуальное
Учитель - логопед		1 раза в неделю фронтально (обучение грамоте)
		1 раз подгрупповое
		2 раза в неделю индивидуальное
Инструктор физ. воспитания		3 раза в неделю фронтально
Музыкальный руководитель		2 раза в неделю фронтально
Заключение ТПМК		Рекомендации ТПМК
Обучение и воспитание в ДОУ по АОП для детей с ТНР или ЗПР		

**Психолого – педагогическая характеристика ребенка (образец)**

*Эмоционально-волевая сфера:*

*Социально-коммуникативная сфера:*

*Познавательное развитие:*

**Планируемые результаты**

<b>Направление работы (специалисты)</b>	<b>Задачи</b>
Педагог - психолог	✓
Учитель-дефектолог	✓
Учитель - логопед	✓
Инструктор физвоспитания	✓
Музыкальный руководитель	✓

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Коррекционные задачи	Формы и методы	Рекомендации для родителей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Способность к сотрудничеству: ребенок в семье и обществе</p> <p>Социализация, формирование представлений о себе, нравственное воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности</p>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательной-</p>			



<p>Исследовательской деятельности</p> <p>Развитие конструктивной деятельности</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Сенсорное развитие (развитие всех видов восприимчивости)</p>			
<b>Физическое развитие</b>			
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>			
<b>Игровая деятельность</b>			
<p>Игры на взаимодействия друг с другом</p>			
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Развитие речи (индивидуальная работа)</p> <p>Формирование структурных компонентов системы языка: фонетика, лексика, грамматика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>			

<p>Развитие фонематического слуха          Развитие связной речи          Развитие артикуляционной моторики          Развивающая речевая среда;          приобщение к литературе</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>Художественное творчество           Музыкальная деятельность</p>			

**Воспитатели группы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ**

Направление работы		Мероприятия	Задачи	Отметка о выполнении
<b>Моторика</b>	<b>Общая</b>			
	<b>Мелкая</b>			
	<b>Артикуляционная</b>			
<b>Просодика: голосовые функции, темп речи, интонация, речевой дыхание</b>				
<b>Фонематические процессы</b>				
<b>Звукосопроизношение</b>				
<b>Слоговая структура слова</b>				
<b>Развитие импрессивной речи</b>				
<b>Развитие экспрессивной речи</b>				
<b>Грамматический строй речи</b>				
<b>Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи</b>				
<b>Развитие ВПФ</b>				

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Направления	Задачи	Методы и приемы работы	Рекомендации для родителей
Развитие психических процессов			
Развитие эмоциональной сферы			
Развитие социально-коммуникативной сферы			
Развитие игровой деятельности в группе			

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

Вид деятельности	Задачи коррекционной работы	Формы и методы	Рекомендации для родителей

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Вид музыкальной деятельности	Задачи коррекционной работы	Примерный репертуар	Рекомендации для родителей
восприятие музыки			
Пение			
игра на детских музыкальных инструментах			
Музыкально-ритмическая деятельность			

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Период	<i>Направление коррекционной работы</i>
<i>Сентябрь</i>	
<i>Октябрь</i>	
<i>Ноябрь</i>	
<i>Декабрь</i>	
<i>Январь</i>	
<i>Февраль</i>	
<i>Март</i>	
<i>Апрель</i>	
<i>Май</i>	

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ТЬЮТОРА**

Вид деятельности	Задачи коррекционной работы	Формы и методы	Рекомендации для родителей

Тьютор \_\_\_\_\_